

Privātās Pirmsskolas Izglītības iestādes  
Kamoliņš  
pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 1. oktobrī 2024.gads

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025) |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                            |                                                              | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | Āraišu iela 37, Rīga                                         | V-1546  | 15.02.2010          | 30                                                                                                       | 36                                                                                                                  |
|                                  |                            |                                                              |         |                     |                                                                                                          |                                                                                                                     |
|                                  |                            |                                                              |         |                     |                                                                                                          |                                                                                                                     |
|                                  |                            |                                                              |         |                     |                                                                                                          |                                                                                                                     |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1 2024./2025. mācību gada laikā pārtraukuši mācības 5 izglītojamie dzīvesvietas maiņas dēļ.

1.2.3.2024./2025. mācību gada laikā 4 izglītojamie, kuri ir vēlējušies mainīt izglītības iestādi, sakarā ar pašvaldības pirmsskolas vietas nodrošinājumu blakus dzīvesvietai.

1.2.3 cits iemesls –finansiāli iemesli.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                                          | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)                     | 0      |                                                                                  |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) | 1      | Pirmskolas iestādes medicīnas māsa.                                              |

### 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. 2.1. Izglītības iestādes misija-mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kas mērķtiecīgi nodrošina iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei, radot bērnos vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli.
- 1.2. 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Attīstīt iestādes darbību, kurā bērni nāk ar prieku, lai bērns attīstītos atbilstoši savam individuālajam ritmam un spējām, gūstot prieku no praktiskas darbošanās, rotaļām un atklājumiem, veidojot mācību procesu, kurā bērna kompetences attīstās dabiski, ar aizrautību un prieku par mācīšanos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Mūsu vērtības veido vidi, kurā cilvēks-bērns, pedagogs vai vecāks ir svarīgs.

Attiecībā uz bērniem un ģimenēm: sadarbība ar vecākiem tiek veidota kā partnerība. Bērns ir mūsu darba centrā, respektējot viņa individualitāti, tempu un intereses, mācot draudzību, iekļaušanu un prasmi dzīvot kopā ar citiem.

Attiecībā uz kvalitāti: to redzam kā ikdienas kultūru, mērķtiecīgi plānojot, izvērtējot, pilnveidojoties, lai izglītības process būtu jēgpilns un bērnam saprotams.

Attiecībā uz darbiniekiem: tiek novērtēts ieguldījums un sniegts atbalsts profesionālajai attīstībai kā arī parslogotības risku elastīgu risinājumu meklēšana.

### 3. Informācija par 2024./2025.m.g izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

| Prioritāte                                                                                                                 | Sasniedzamie rezultāti<br>Kvanitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                  | Norāde uz uzdevumu izpildi<br>(sasniegts/daļēji<br>sasniegts/Nav sasniegts) un<br>komentārs                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nr.1</p> <p>Veidot pozitīvu un emocionāli drošu vidi, lai bērniem veiksmīgi noritētu adaptācijas periods pirmsskolā</p> | <p><u>a)Kvalitatīvi</u></p> <p>Izstrādāta adaptācijas kārtība, kā bērni iejūtas pirmsskolas izglītības iestādē.</p>                                                   | <p>Sasniegts. Ņemot vērā saudzīgas adaptācijas principus, vecākam atļauts noteiktu laiku būt kopā ar savu bērnu adaptācijas periodā. Pedagogi un auklītes aktīvi sadarbojas ar vecākiem, sniedzot regulāru atgriezenisko saiti.</p>            |
|                                                                                                                            | <p>Turpināts veidot pozitīvu grupas mikroklimatu, caur to kā pedagogi veido attiecības ar bērnu, iepazīstina ar noteikumiem, rutīnām un bērnu iekļaušanu.</p>         | <p>Sasniegts. Pedagogi visa gada garumā veicina mīlošu, laipnu, nediskriminējošu un draudzīgu savstarpējo attiecību dinamiku.</p>                                                                                                              |
|                                                                                                                            | <p><u>b) Kvantitatīvi</u></p> <p>90% bērnu tika nodrošināts individuāls ievadplāns, kurā parādzētas pakāpeniskas uzturēšanās stundas un iepazīstināšana ar telpu.</p> | <p>Sasniegts. Adaptācijas kārtība paredz pakāpenisku bērna ievadīšanu pirmsskolas dzīvē. Tiek piedāvātas individuālas adaptācijas iespējas, pielāgojot bērna uzturēšanās laiku atbilstoši viņa emocionālajam stāvoklim un vecāku iespējām.</p> |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>Novērojumi rāda, ka pēc otrās nedēļas 87% bērnu ar prieku šķīrās no vecākiem( jaunākā vecuma grupā)<br/>100%- vidējā/vecākā vecuma grupā</p> <p>Bērnu adaptācija izstrādāta tā, lai vienā dienā nenotiktu vairāku bērnu adaptēšana un pedagogi vai to palīgi spētu pievērsties katram bērnam individuāli</p>                                                                                          | <p>Sasniegts</p> <p>Dalēji sasniegts. Slimošanas gadījumā, bērnu adaptācijas var vienlaicīgi sakrist .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Nr.2 Iestādes darbinieku un bērnu vecāku pozitīva sadarbība un informācijas apmaiņa akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskai attīstībai.</p> | <p><u>a)Kvalitatīvi</u><br/>Uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērnu un viņa sasniegumiem.</p> <p>Pedagogu pieredze un novērojumi par sadarbības ietekmi uz bērnu uzvedību, adaptāciju un emocionālo stāvokli</p> <p>Dažādu pasākumu un tematisko aktivitāšu rīkošana, turpinot popularizēt mūsu tradīcijas kopā ar vecākiem.</p> | <p>Sasniegts. Regulāra atgriezeniskā saite tiek nodrošināta gan ikdienas komunikācijā gan iespējai sekot līdzi sava bērna gaitām platformā ELIIS. Papildus tam pedagogi regulāri dalās ar bērnu radošajiem darbiem attēliem un novērojumiem.</p> <p>Pedagogi ikdienā sistemātiski novēro bērnu uzvedības un emocionālā stāvokļa izmaiņas, īpaši adaptācijas periodā un analizē šīs izmaiņas kontekstā ar vecāku iesaisti un sadarbības kvalitāti.</p> <p>Sasniegts. Šāda iesaiste sekmē uzticēšanos starp abām pusēm, atvieglo savstarpējo komunikāciju un rada</p> |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | emocionāli drošu vidi bērnam, kurā viņš jūtas pieņemts un saprasts gan mājās, gan pirmsskolā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                           | <p>b)kvantitatīvi<br/>Rīkojot vismaz 2 vecāku sapulces gadā apmeklējuma procents vidēji 78%</p> <p>No vecāku anketēšanas rezultātiem, iegūtie dati liecina, ka apmierinātības līmenis sadarbībā ar pedagogiem ir aptuveni 92%</p> <p>Iesniegumu/sūdzību skaits par pedagogu komunikāciju :<br/>0 gadījumi gadā</p> <p>Abās no iestādes grupām notiek kopīgie svētki un tematiskās pēcpusdienas, stiprinot sadarbības veidu ar vecākiem, no kuriem 90% abu grupu vecāki viemēr piedalās iestādes rīkotajās aktivitātēs</p> | <p>Sasniegts.Stabilais vecāku līdzdalības rādītājs vecāku sapulcēs apliecina viņu ieinteresētību bērna attīstības procesā un vēlmi sadarboties.</p> <p>Sasniegts.legūtais rezultāts liecina par uzticēšanos izglītības iestādes personālam.</p> <p>Sasniegts.Nulles sūdzību līmenis liecina par savstarpējas cieņas atmosfēru un veiksmīgu sadarbības kultūru iestādē.</p> <p>Sasniegts. Augsta vecāku iesaiste iestādes kopīgajos pasākumos stiprina uzticēšanos starp ģimenēm un pirmsskolas kolektīvu.</p> |
| <p>Nr.3<br/>Pilnveidot izglītojamo attīstības iespējas nodrošinot kvalitatīvu papildnodarbību piedāvājumu, izvērtējot piesaistīto speciālistu profesionalitāti un darba efektivitāti.</p> | <p>a)kvalitatīvi<br/>Vecāku un pedagogu atgriezeniskās saites rezultāti liecina par nodarbību kvalitāti un bērnu iesaisti</p> <p>Piesaistīto speciālistu sadarbības kvalitāte ar patstāvīgajiem pedagogiem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Sasniegts. Aptauju un sarunu rezultāti liecina, ka vecāki ir apmierināti ar papildnodarbību saturu un bērnu iesaisti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | ( savstarpēja komunikācija, metodiskā saskaņotība)<br>Vismaz reizi gadā , vecāki aicināti apmeklēt šīs nodarbības klātienē.                                                                                                                        | Daļēji sasniegts. Ne visi vecāki spējuši ierasties šīs nodarbības vērot klātienē, tomēr katru reizi ar nodarbības daļu tiek iepazīstināti <i>Eliis</i> platformā.                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                             | <u>b)kvantitatīvi</u><br>Visas pieejamās papildnodarbības ir piemeklētas ņemot vērā mūsu iestādes vecāku viedokļus un aptaujas rezultātus.<br><br>Nodarbībās iesaistīto bērnu īpatsvars grupā -70% vidējā vecuma grupā<br>60% jaunākā vecuma grupā | Daļēji sasniegts. Vēl nepieciešams piesaistīt logopēdu, kā arī paplašināt nodarbību klāstu, novērojot bērnu intereses šī gada laikā.<br><br>Daļēji sasniegts. Jaunākā vecuma grupā nav interese par angļu valodas nodarbībām, tomēr izteiktākā interesē dejošanas nodarbības.                                               |
| Nr.4<br>Pilnveidot izglītības iestādes telpisko un āra vidi, veicot kosmētiskos remontarbus, labiekārtojot āra teritoriju un paplašinot tās pielietojumu tematiskām pēcpusdienām un audzināšanas pasākumiem | <u>a)kvalitatīvi</u><br>Grupas telpas kļuvušas estētiski pievilcīgākas, drošākas un bērniem funkcionāli ērtākas ikdienas darbībām<br><br>Vides pārmaiņas sekmējušas bērnu motivāciju iesaistīties brīvā laika aktivitātēs ārā                      | Sasniegts.<br>Bērni demonstrē lielāku patstāvību un interesi par aktivitātēm vidē, kas vizuāli un funkcionāli atbalsta viņu vecumposmam atbilstošās vajadzības.<br><br>Sasniegts. Vērojama lielāka bērnu iniciatīva rotaļās, sadarbībā ar vienaudžiem un rūpēs par vidi (piem. kopta siltumnīca, puķu dobju laistīšana uc.) |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>Tematisko pēcpusdienu norise ārā kļuvusi kvalitatīvāka un saturiski daudzveidīgāka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Sasniegts. Ģimenes tematiskajās pēcpusdienās iesaistās ar aizrautību.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                           | <p>a) Kvantitatīvi<br/>Kosmētiski atjaunoto telpu skaits- 3 grupas telpas un 1 garderobe</p> <p>Jauno vai atjaunoto āra elementu skaits: 4 spēļu konstrukcijas, 3 sēdvietu zonas, 4 koka konstrukciju izveide, 1 siltumnīcas izveide</p> <p>Iesaistītās ģimenes tematisko pēcpusdienu aktivitātēs- 90%</p> <p>Paaugstināta ārtelpu izmantošana ikdienas nodarbībās: vidēji 14 stundas nedēļā katrai grupai</p> | <p>Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt atjaunot pārējās telpas.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. Saturiskā daudzveidība un kvalitāte novērtēta pozitīvi.</p> <p>Sasniegts. Āra vides potenciāls mācību procesā ticis paplašināts.</p>                                                                   |
| <p>Nr.5<br/>Veidot iekļaujošu, bērna vajadzībām pielāgotu izglītības vidi bērniem ar atšķirīgām attīstības vajadzībām</p> | <p>a) Kvalitatīvi<br/>Pilnībā atbalstītas pedagogu un viņu palīgu apmācības par iekļaujošu izglītību bērniem ar individuālām vajadzībām.</p> <p>Grupas vide pielāgota un aktivitātes diferencētas.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Daļēji sasniegts.<br/>Tiek mudināts pedagogus un viņu palīgus apmeklēt ar iekļaujošo izglītību saistītās tēmas, kur dalība pedagogiem tiek pilnībā apmaksāta.</p> <p>Sasniegts. Tika izmantoti diferencēti materiāli, kustību regulējoši elementi un iekārtots strukturēts rotaļu un atpūtas plānojums.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Tika meklēti alternatīvi risinājumi un realizēts apjomīgs projekts sadarbībā ar SIA "BeAUtus", "Laimas bļodu", bērnu fizioloģisko un psihoemocionālo traucējumu mazināšanai, tai skaitā runas spēju uzlabošanai.                                                                                                                                                                                                                                    | Daļēji sasniegts. Lai gan silto graudu vanna un nodarbības tika nodrošinātas iestādes telpās, vecāku līdziesaiste nebija pietiekama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                              | <u>b)Kvantitatīvi</u><br>Vismaz 1-2 darbinieku no savas grupas apguvuši kursus par UDHS un grupas vides labiekārtošanu bērniem ar individuālām vajadzībām.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daļēji sasniegts. Nepieciešams rast laiku lai turpinātu apgūt šo jomu padziļināti vismaz 2 reizes gadā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nr.6<br>Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā. | <u>a)Kvalitatīvi.</u><br>Aktualizēti un veicināti izglītojamo pozitīvas uzvedības ieradumi visa mācību gada laikā; Apgūti grupu uzvedības noteikumi; Veikta tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus, dziesmas un kustību rotaļas.<br><br>Tika veicināta izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšana, veidota drošības un veselīga dzīvesveida izpratne un pielietošana pasākumos un aktivitātēs.<br><br><u>b)Kvantitatīvi</u> | Sasniegts.<br>Tikumu izkopšana tika ieviesta arī tematiskajās rotaļnodarbībās, ikdienas situāciju risināšanā. Pedagogi regulāri izmanto refleksiju ar bērniem, lai veicinātu izpratni par tikumisku rīcību. Viedotas vizuālās atgādnēs un grupas iekšējie noteikumi kopā ar bērniem, lai veicinātu aktīvu līdzdalību un izpratni.<br><br>Tika noslēgts sadarbības līgums ar SIA "Piens un augļi skolām" programmas ietvaros, nodrošinot bērniem iespēju regulāri saņemt svaigus augļus un dārzeņus. Papildus tika organizēta izglītojoša tikšanās ar zobārstu, kurš bērniem saprotamā valodā stāstīja par mutes veselību. |

|  |                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Organizētie pasākumi: Zinību dienas pasākums, Tēvu dienas pasākums, visi gadskārtu svētki, Latvijas dzimšanas dienas pasākums, Mātes un ģimenes dienu pasākumi u.c. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visi iestādes pedagogi izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, izmantojot diagdiagnosticējošo un formatīvo vērtēšanu. Novērojumi tiek veikti sistemātiski, arī veicot ierakstus skolotāja dienasgrāmatā platformā eliis, veicinot atgriezenisko saiti par savu darbu. | Nepieciešams pilnveidot skolotāju prasmes darbā ar eliis platformas piedāvātajām iespējām, īpaši vērtēšanas sadaļā, lai uzlabotu individualizēta darba plānošanu katram izglītojamajam. |
| Pedagogu personīga ieinteresētība un aktīva iesaiste visos izglītības procesos kā arī vecākiem tiek sniegta atgriezeniskā saiste caur eliis platformu                                                                                                                 | Veidojot jaunas mācību programmas, piesaistīt jaunus pedagogus.                                                                                                                         |
| Izstrādātas individuālās attīstības kartes un fiksēti sasniedzami rezultāti, nodrošinot pārskatāmu un uz datiem balstītu mācību procesu.                                                                                                                              | Attīstīt atgriezeniskās saites kultūru visā komandā, kur pedagogi kopīgi analizē bērnu sasniegumus un meklē efektīvākos atbalsta risinājumus bērniem ar dažādām vajadzībām.             |

- Galvenie secinājumi turpmākam darbam.
- 1) Svarīgs attīstības solis būtu metodiskā atbalsta stiprināšana jaunu pedagogu piesaistē un mācību programmu pilnveidē, īpaši valodas attīstības un emocionālās inteliģences jomā. Tas nodrošinātu lielāku elastību, atbilstību mūsdienu bērnu vajadzībām un kopējo kvalitātes pieaugumu (piem. rīkot pedagogu mācību kopas un iekšējos seminārus par valodas attīstības metodēm, biežāk rīkot pieredzes apmaiņas, tieši kādā no problēmu jomām)
  - 2) Secināms, ka vēl pilnveidojamas pedagogu prasmes efektīvāk izmantot ELIIS platformas iespējas tieši vērtēšanas un plānošanas sadaļās.

### 3.2. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                       | Turpmākas attīstības vajadzības                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogi apzināti un sistemātiski veicina bērnu sagatavotību nākamajam izglītības posmam, mērķtiecīgi attīstot prasmes atbilstoši vecumposma attīstības vadlīnijām. | Turpināt veidot pedagogu kopīgas tikšanās, sapulces, mēneša ietvaros, lai precīzāk sasaistītu prasmes ar nākamā posma sagatavotību. Izvērtējot bērna individuālās prasmes.                      |
| Pedagogi apzinās savu lomu bērna sagatavošanā nākamajam izglītības procesam, mērķtiecīgi attīstot bērna prasmes saskaņā ar vecumposmu vadlīnijām.                   | Ieviest strukturētākas sadarbības ar dažādiem sociālajiem partneriem (viesmākslinieki, dažādi profesionālās nozares speciālisti, programmas), lai bērniem dotu iespēju attīstīt dzīves prasmes. |
| Katru dienu sarunas veidā, vecāki saņem atgriezenisko saiti par savu bērna attīstību un sasniegtajiem rezultātiem, no pedagogu puses sagatavotas rekomendācijas.    |                                                                                                                                                                                                 |

- Galvenie secinājumi turpmākam darbam.
- 1) Iestādē tiek sistemātiski veidots pedagoģiskais darbs, lai attīstītu bērnos tās prasmes, kas nepieciešamas sekmīgai iekļaušanai nākamajā izglītības posmā.
  - 2) Nepieciešams izstrādāt sadarbības modeļus ar ārējiem resursiem un institūcijām, kas sniedz iespēju bērniem attīstīt dzīvei nepieciešamās prasmes ārpus iestādes, tomēr ņemot vērā bērnu vecumposma īpatnību (2-4gadi), ekskursijas vai ārēja sadarbība ar institūcijām tiek plānota ļoti piesardzīgi, prioritāri nodrošinot drošību un emocionālu komfortu. Tā vietā jāattīsta iekšējie resursi un uz vietas organizēti pasākumi.

- 3) Tā kā vecākiem skolas izvēle šajā posmā nav aktuāla, iestādes uzsvars tiek likts uz ikdienas komunikāciju un personalizētu atgriezenisko saiti par bērna attīstību, kas ļauj laikus saskatīt stiprās puses un vajadzības, piemēram izvērtējot papildnodarbību apmeklēšanas iespējas ārpus iestādes.

### 3.3. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveidesursos par iekļaujošu izglītību un vides pielāgošanu bērniem ar īpašām vajadzībām, kas palīdz veidot empātisku un atbalstošu mācību vidi. | Paplašināt pedagogu profesionālās zināšanas par dažādu attīstības traucējumu pazīmēm un to atbalsta iespējām ikdienas darbā.   |
| Regulāri notiek sadarbība ar vecākiem, kuri tiek informēti par bērna attīstības norisi un tiek iesaistīti atbalsta pasākumu plānošanā.                                                     | Saglabāt regulāru sadarbību ar vecākiem, nodrošināt savlaicīgu informāciju un kopīgu rīcībuplānu meklēšanu bērna attīstībai.   |
| Grupu vide ir strukturēta, piedāvājot sensorās zonas, klusuma stūrīšus un vizuālos palīglikdzekļus, kas sekmē drošību un saprotamu dienas ritmu visiem bērniem.                            | Turpināt uzturēt un papildināt sensorās zonas un vizuālos palīglikdzekļus, pielāgojot tos bērnu vajadzībām un ikdienas ritmam. |

- Galvenie secinājumi turpmākam darbam.
- 1) Iestādē tiek veidota iekļaujoša vide, pedagogi ir guvuši zināšanas par iekļaujošas izglītības pamatprincipiem un vides pielāgošanas iespējām bērniem ar dažādām vajadzībām. Grupās pilnveidojami vizuālie un sensorie regulācijas elementi.
  - 2) Turpmāk jāpaplašina pedagogu profesionālās zināšanas par dažādu attīstības traucējumu izpausmēm un efektīviem atbalsta mehānismiem ikdienas darbā.
  - 3) Nepieciešams stiprināt individuālās pieejas īstenošanu sadarbībā ar vecākiem par bērna attīstības grūtībām (ja tādas konsatētas), nodrošinot personalizētus mācību plānus un piesaistot speciālistus.

### 3.4. Kritērija “ Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rotaļnodarbības tiek plānotas, veicinot saikni ar reālo pasauli, ņemot vērā caurviju prasmes un attīstot bērna iemaņas un zināšanas.                       | Padziļināti sasaistīt aktuālos notikumus ar bērnu interesēm, iekļaujot tos mēneša tēmās un papildu pasākumos.                               |
| Eliis platformas , pirmsskolas izglītības iestādēm, veiksmīga un lietderīga izmantošana.                                                                   | Pilnveidot pedagogu prasmes datu analīzē ELIIS vidē, lai izmantotu datus turpmākai mācību procesa plānošanai un personalizācijai.           |
| Izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, izmantojot STAP (S- sācis apgūt, T-turpina apgūt, P-apguvis padziļināti).             | Turpināt vienotu STAP pieeju nostiprināšanu.                                                                                                |
| Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas aktīvās metodes- pētnieciskās, sensorās, projektu darbi, kas veicina bērnu aktīvu iesaisti un domāšanas attīstību. | Veicināt ikdienas sadarbību starp pedagogiem , daloties savā starpā ar risinājumiem – gan praktiskiem, gan idejām mācību satura uzlabošanā. |

- Galvenie secinājumi turpmākam darbam.
- 1) Izstrādātā STAP vērtēšanas sistēma nodrošina caurskatāmu bērnu prasmju attīstības uzraudzību, tomēr iestādē būtu lietderīgi ieviest strukturētu pedagogu savstarpējo mācību vērošanu un pieredzes apmaiņu.
  - 2) Tiek veiksmīgi izmantotas aktīvās mācību metodes, taču nepieciešams veicināt regulāru labās prakses apmaiņu kolēģu vidū-tematisku pēcpusdienu, diskusiju un metodisko darbnīcu formātā.

### 3.5. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visi iestādes pedagogi atbilst normatīvajos aktos noteiktajām profesionālās kvalifikācijas prasībām.                                                     | Turpināt nodrošināt pedagogu dalību profesionālās pilnveides pasākumos, balstoties uz iestādes attīstības vajadzībām.                       |
| Viens iestādes darbinieks uzsācis studijas studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs", tādējādi veicinot darbinieku motivāciju profesionālajai izaugsmei. | Veicināt citu darbinieku iesaisti tālākizglītībā, piedāvājot motivējošu atbalstu, piemēram elastīgu darba laiku vai atbalstu prakses laikā. |
| Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču(vairāk kā mēnesis). Ilgstošas darba nespējas vai atvaļinājumu laikā pedagogs tiek aizvietots.           | Izstrādāt sistemātisku aizvietošanas modeli un uzkrāt atbalsta personāla rezervi, lai nodrošinātu kvalitāti neparedzētu apstākļu gadījumā.  |
| Pedagogi pauž savas individuālās profesionālās kompetences pilnveides vajadzības un iestāde, sadarbībā ar dibinātāju, nodrošina to īstenošanu.           |                                                                                                                                             |

- Galvenie secinājumi turpmākam darbam.

- 1) Visi izglītības iestādes pedagogi atbilst noteiktajām kvalifikācijas prasībām un iestāde spēj nodrošināt darba nepārtrauktību arī neparedzētu apstākļu gadījumā.
- 2) Darbinieku iesaiste profesionālās pilnveides procesos ir regulāra un mērķtiecīga, taču nepieciešams veidot ilgtermiņa attīstības plānu visas personālam, sasaistot to ar mācību kvalitātes rādītājiem.
- 3) Iestādē veiksmīgi tiek veicināta individuālās kompetences apzināšanās, tomēr turpmāk jāpievērš lielāka uzmanība motivējošu atbalsta mehānismu ieviešanai darbiniekiem, kuri vēlas iesaistīties tālākizglītībā.

### 3.6. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vecākiem ir pieejama plaša informācija par mēneša tēmu un apakštēmām, ikdienā paveiktais tiek atspoguļots Eliis dienasgrāmatas sadaļā.                                                                                                                                                                                                                                           | Turpināt nodrošināt caurskatāmu tematisko informāciju vecākiem. Vienlaikus attīstot citus saziņas rīkus.                                                                  |
| Divas reizes gadā, vecākiem, tiek rīkotas sapulces kopā ar grupu skolotājām. Kā arī ir cieša saziņa visa gada garumā, vismaz 3 reizes nedēļā starp pedagogiem un vecākiem.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Pedagogi kopā ar iestādes vadību reizi mēnesī sapulcē spriež par nākamā mēneša tēmai nepieciešamajām aktivitātēm un pasākumiem, kurā tiek plānotas caurviju prasmes, mācību satura plānošana atbilstoši izvirzītajai tēmai. Mēneša plāna gatavošana platformā eliis, izvirzot ziņu bērnam par tēmu un izvirzot sasniedzamos rezultātus mācību jomās, caurviju prasmes, vērtības. | Stiprināt iekšējo profesionālo sadarbību, sniedzot atbalstu pedagogu un tehniskā personāla idejām, kā arī to realizācijai.                                                |
| Iestādes izglītojamie tiek nodrošināti ar programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību materiāliem (mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, burtnīcas, uzskates materiāli, didaktiskās spēles, izdales materiāli uc.)                                                                                                                                                          | Veikt regulāru mācību materiālu izvērtējumu, atjaunošanu un papildināšanu, lai tie būtu aktuāli un atbilstoši bērnu vecumposma vajadzībām, izmantojot pieejamos resursus. |

- Galvenie secinājumi turpmākam darbam.
- 1) Izglītības programmas īstenošana norit strukturēti un tematiski saskaņoti, pedagogi ievēro caurviju prasmju principus un izmanto mērķtiecīgu tematisko plānošanu. Darbs tiek dokumentēts un padarīts caurspīdīgs vecākiem, izmantojot platformu eliis, tomēr nepieciešama dziļāka uzsvāra likšana uz sasniedzamajiem rezultātiem katrā attīstības jomā un to sasaisti ar praktiskām darbībām.
  - 2) Saziņa forma ar vecākiem ir regulāra un aktīva, taču jāturpina veidot individualizētāku atgriezenisko saiti, kas balstīta uz katra bērna attīstības rezultātiem un plāniem.
  - 3) Lai veicinātu profesionālu pieredzes apmaiņu un iedvesmu, vēlams meklēt iespējas sadarbībai ar citām pirmsskolām Latvijā, īpaši praksē balstītas mācīšanas jomā, piemēram, caur kopīgām tematiskajām tikšanās, viesošanās un pieredzes nodošanu.

### 3.7. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde nodrošina pieejamību bērniem ar dažādām attīstības vajadzībām, pielāgojot vidi un mācību pieeju                              | Turpināt pielāgot vidi bērnu attīstības vajadzībām (piem. zemo mēbeļu atjaunošana, aktīvo stūrīšu, sensoro zonu ieviešana). Pēc vajadzības piesaistīt papildpakalpojumus sadarbībā ar ģimenēm. |
| Vecākiem ir pieejama aktuāla informācija par bērna ikdienas gaitām un sasniegumiem (Eliis platforma, individuālas sarunas, whats up, sapulces). |                                                                                                                                                                                                |
| Iestādes darba laiks un elastīgs individuālās pieejas princips nodrošina ērtu izglītības pieejamību dažādām ģimenēm.                            | Uzturēt esošo elastīgo darba laiku un komunikācijas pieeju. Pārskatot ģimeņu vajadzības un iespējas saziņai.                                                                                   |

- Galvenie secinājumi turpmākam darbam.

- 1) Iestādei jāturpina attīstīt pieejamo atbalsta resursu spektru (speciālistu piesaiste, pielāgoti mācību materiāli) un jāstiprina pedagogu zināšanas par diferencētu pieeju un pieejamības principiem ikdienas darbā.
- 2) Izglītības iestādē tiek īstenots individuālās pieejas princips, kas balstīts uz cieņpilnu, pielāgotu komunikāciju ar katru ģimeni atbilstoši tās vajadzībām un iespējām. Tas ietver elastīgu saziņu (WhatsApp, ELIIS platforma, individuālas sarunas), sapulču un informācijas pielāgošanu ģimenes dienas ritmam, kā arī atbalstu tām ģimenēm, kurām objektīvu iemeslu dēļ nav iespējams pilnvērtīgi iesaistīties iestādes dzīvē. Svarīgi ir nodrošināt informācijas pieejamību un iestādes gatavību sadarboties dažādos formātos, veidojot uzticības pilnas attiecības. Tāpat tiek respektēta ģimeņu dažādība (valodas, kultūras, sastāva ziņā), nodrošinot bērna attīstību veicinošu vidi katram.

### 3.8. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē ir izstrādāti aktuāli iekšējās kārtības noteikumi, kas kalpo kā pamats vienotas kārtības nodrošināšanai un pozitīvas vides uzturēšanai.                                                                                                          | Turpināt izvērtēt iekšējos kārtības un drošības noteikumus, nepieciešamības gadījumā veicot korekcijas.                                    |
| Iekšējās kārtības noteikumi ik gadu tiek pārskatīti un izskaidroti gan pedagogiem, gan vecākiem, tādējādi veicinot sapratni un vienotu izpratni par drošību un savstarpējo sadarbību.                                                                               | Uzturēt ieviesto informēšanas pieeju par bērnu drošības jautājumiem.                                                                       |
| Iestādē veikta vecāku un darbinieku aptauja, kuras rezultāti liecina, ka lielākā daļa respondentu vērtē mikroklimatu, emocionālo un fizisko vidi kā drošu                                                                                                           | Pilnveidot informācijas aprites un komunikācijas sistēmu starp iestādi un vecākiem krīzes situācijās, tai skaitā ātrās reaģēšanas kārtību. |
| Iestādē ir veikta darba drošības instruktāža visiem darbiniekiem, piesaistot ārēju speciālistu darba aizsardzības jomā. Tas veicinājis vienotu izpratni par darba drošības prasībām un atbildību, kā arī stiprinājis preventīvo pasākumu ievērošanu ikdienas darbā. | Turpināt uzturēt darbinieku informētību par dažādiem ar drošības riskiem saistītiem jautājumiem.                                           |

- Galvenie secinājumi turpmākam darbam.
- 1) Pieaugošās digitālās informācijas plūsmas apstākļos būtu lietderīgi papildināt vecāku informēšanas sistēmu, ietverot saturiski pārdomātus materiālus par drošību internetā, bērnu emocionālajiem riskiem un prevenciju, tādējādi veidojot kopīgu atbildību starp ģimeni un izglītības iestādi.
  - 2) Darbinieku informētība par emocionālās labklājības aspektiem ir vērtējama kā nozīmīgs ilgtermiņa ieguldījums pozitīvas un drošas vides veidošanā. Turpmāk nepieciešams veicināt iekšēju atbalsta kultūru un sistemātiski pilnveidot darbinieku izpratni par mobinga, pārslodzes un emocionālās izdegšanas riskiem

### 3.9. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes telpu funkcionālais izkārtojums un tehniskais nodrošinājums atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.              |                                                                                                                                                     |
| Rūpīgi tiek nodrošināti visi vides aptākļi mācību procesa kvalitatīvai norisei-atbilstošs apgaismojums, telpu temperatūra un ventilācija      | Turpināt estētiskās vides pilnveidi, iekārtojot tematiskās zonas un mācību vidi, kas sekmē bērna izziņas procesus un pašvadītu mācīšanos.           |
| Pedagogiem pieejami nepieciešamie mācību materiāli un uzskates līdzekļi; metodiskie resursi tiek papildināti atbilstoši mācību gada tematikai | Paplašināt mācību materiālu klastu uz konkrētām jomām mērķētiem (piemēram valodas attīstībai, sociālo prasmju pilnveidei) izglītojošiem materiāliem |
| Iestādes pedagogiem ir pieejams printeris, dators, laminēšanas rīki, daudzveidīga makulatūra savu ieceru realizēšanai un darbam ikdienā.      | Uzlabot tehnisko nodrošinājumu prezentāciju un vizualizācijas iespējam- nodrošinot projektorus vai interaktīvos ekrānus grupu telpās.               |

- Galvenie secinājumi turpmākam darbam.
- 1) Lai stiprinātu mācību procesa vizualizācijas iespējas, nepieciešams uzlabot tehnisko aprīkojumu grupu telpās – nodrošinot pieejamību projektoriem vai interaktīvajiem ekrāniem.
  - 2) Izglītības iestādes telpu tehniskais nodrošinājums un funkcionālais izkārtojums atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, taču, lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti, turpmāk būtu lietderīgi pastiprināti pievērsties vides estētikai un tematiski pielāgotu zonu izveidei.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. 2024./2025. mācību gadā izglītības iestādē īstenotas vairākas izglītojošas un sabiedrībai nozīmīgas iniciatīvas:

- Dalība konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, kurā “Taurenīšu” grupas darbi saņēma atzinības rakstus un apbalvojumus. Grupas kopdarbs iekļauts VENDEN 2024/2025. gada kalendārā.
- Projekts sadarbībā ar Sky Dream Clinic par mutes veselības izglītošanu bērniem, akcentējot mutes dobuma higiēnas nozīmi agrīnā vecumā.
- Tika uzsākts projekts sadarbībā ar SIA “BeAUTus” – “Laimas bļodu”, kas vērsts uz bērnu fizioloģisko un psihoemocionālo traucējumu mazināšanu, tostarp runas spēju uzlabošanu. Projekts sākotnēji tika īstenots uz 6 mēnešiem, taču interesentu skaita trūkuma dēļ uz laiku apturēts. Iestāde turpina meklēt alternatīvas iespējas šīs jomas attīstībai.
- Sadarbība ar programmu “Piens un augļi skolai”, stiprinot bērnu izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmi ikdienā.
- Iesaistīšanās labdarības akcijā 2024. gada rudenī, organizējot ziedojumu vākšanu dzīvnieku patversmei.
- 2025. gadā plānota dalība papildu sabiedriskās līdzdalības iniciatīvās, veicinot bērnu empātiju un līdzcietību.

#### 4.2 Labiekārtotas pirmsskolas telpas un āra teritorija.

### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

#### Emocionālā inteliģence un pozitīva uzvedība

Mērķis: Attīstīt bērnu spēju izprast, regulēt un izpaust savas emocijas, veidot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem.

Ieviešanas soļi:

- Turpināt organizēt tematiskās nedēļas, kas veicina sociāli emocionālās prasmes (“Prieka nedēļa”, “Draudzības diena”, “Jūtu karte” uc.).
- Integrēt “emociju rīta apli” – ikdienas pedagoģiskajā darbībā.
- Pedagogu apmācība par emocionālās inteliģences veicināšanu.
- Sadarbība ar psihologu – praktiskas darbnīcas bērniem un konsultācijas vecākiem.
- Veidot grupās “Miera stūrīti” jeb emocionālās pašregulācijas vietas.

#### Pilsoniskās līdzdalības un vērtību izpratnes attīstība

Mērķis: Veidot izpratni par cieņu, godīgumu, atbildību, palīdzību un piederību kopienai.

Ieviešanas soļi:

- Bērnu līdzdalība noteikumu veidošanā grupā.
- Līdzdalības projekti: rotaļlietu ziedošana, veco grāmatu apmaiņa, “Dabas draugu nedēļa”.
- Atzīmēt vērtību dienas (piemēram, “Laipnības diena”, “Drosmes diena”) akcentējot konkrētas sociālās prasmes.
- Aicināt uz iestādi viesus: ugunsdzēsējus, medmāsas, policistus lai veidotu izpratni par sabiedriski nozīmīgām profesijām.

- Organizēt ģimenes iesaistes aktivitātes, kas veicina sabiedrisko atbildību (piemēram, talkas, dzīvnieku barības vākšana patversmei).
- Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā

### **Veselīga dzīvesveida un vides apziņas veicināšana**

Mērķis: Attīstīt bērnos vēlmi rūpēties par savu ķermeni, apkārtējo vidi un dabu.

Ieviešanas soļi:

- Nodrošināt tematiskās nodarbības par uztura, miega, ūdens un kustību nozīmi.
- Sadarbība ar vecākiem "Veselības mēneša" ietvaros – veselīgas maltītes, pastaigu izaicinājumi.
- Izveidot "Dabas stūrīti" grupā, audzēt mikrozaļumus, sēt garšaugus.
- Apmeklēt tuvumā esošus dabas objektus – mežs, pļava, parks lai veidotu saikni ar dabu.
- Iesaistīties projektos par vides ilgtspēju, šķirošanu, ūdens saudzēšanu (piemēram, piedalīties VENDEN konkursā atkārtoti).

### **6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)**

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) \_\_\_\_\_

Kristīne Meldere